

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКІТІЛДІ

№ 1 хаттама «03» 09. 2021ж

Факультет деканы _____ Б.Б.Мейірбаев

«РУХАНИ- АДАМГЕРШЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН
ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Құрастырған: ӘРІНОВА Б.А.

Алматы, 2021

Емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова Бақыт Айтуқызы

8D01801-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_01_» ____09_ 2021ж., хаттама №_1_

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесінде ұсынылды.

«_02_» ____09____ 2021ж., хаттама № 1

Әдістемелік кеңес төрағасы _____ Ә.М. Құдайбергенова

«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН
ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН 8D01801-«ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ
ТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША
1 КУРС ДОКТОРАНТТАРЫНА АРНАЛҒАН
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан – ауызша
Емтихан форматы-онлайн
Univer жүйесінде өткізіледі.
ECTS – 5

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды. Тақырыптық мазмұн талаптарға сай жүйеленген. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Рухани-адамгершілік білім беру және өзін –өзі танудың» тарихи дамуы мен қалыптасуының теориялық-әдістемелік тұғырлары бойынша практикалық тапсырмалар беріледі.

1 тақырып. «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі. «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту әдістемесі

2- тақырып. Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект. ҚР білім беру ұйымдарындағы РАББ идеялық ұстанымдары.

3-тақырып. Өзін өзі тану - үдеріс ретінде. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары. Рухани адамгершілік білім беру және өзін өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект

4-тақырып. Өзін-өзі тану бағдарламасының теориялық- әдіснамалық негіздері. «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы

5-тақырып Өзін-өзі танудың философиялық негіздері.Қайта өрлеу дәуіріндегі адамгершілік идеяларының дамуы. Орта ғасырлардағы өзін- өзі тану мәселелері

6-тақырып Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілік идеялары. Әл Фарабидің қайырымдылық пен ізгілік қағидалары.

7-тақырып. Кеңестік дәуірдегі адамгершілік білім беру мен тәрбие мәселесі. Кеңестік педагогикадағы руханилық сипаты

8-тақырып. Тәуелсіз Қазақстан жағдайындағы адамгершілік білім беру идеялары.«Рухани жаңғыру» және адамгершілік пен ізгілік педагогикасы

9-тақырып. Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының ғылыми-әдістемелік жүйесі. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының тарихи даму кезеңдері

10-тақырып Тұлғаның оқу тәрбие үдерісінде өзін-өзі тануын дамыту. Өзін-өзі тану пәні негізінде адамгершілікке тәрбиелеу жолдары

11-тақырып. Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім беру РАББ кәсіби мамандарды дайындаудағы жоғары мектептің рөлі

12-тақырып. Болашақ маманның тұлғалық қалыптасуындағы өзін өзі тану. Өзін-өзі тану пәні негізінде болашақ мұғалімдерді дайындау.

13-тақырып. «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Жоғары мектептегі РАББ мазмұны

14-тақырып. «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық–мазмұндық ерекшеліктері. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану идеяларының жаңартылған білім мазмұнындағы әдістемелік әлеуеті

15- тақырып «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі. ЖОО «Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлаудың педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік-қоғамдық мәні

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі. Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек», 2016. – 128 б.
2. «Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б.
3. Әрінова Б.А. «Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
4. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
5. Тренерлер үшін нұсқаулық. Мұғалімдер үшін оқу- әдістемелік құрал. ҰҒПББСО «Бөбек» 2015.-96 б.
6. От неразумия к разумию через самопознание самосовершенствование: кол. монография, отв.ред. В.И.Иванов[Серия: Библиотека актуальной философии].Вып.11.-Красноярск: «ЛИТЕРА-принт, 2011.-236 стр
7. Пірәлиев С.Ж., Әрінова Б.А., Нұрғалиева Д.А.«Өзін-өзі тану». ЖОО студенттеріне арналған хрестоматия.Алматы:ИП «Уатханов А. Ф», 2012.-156

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
<p>95-100 (A) 90-94 (A-) Өте жақсы</p>	<p>1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.</p>
<p>85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) Жақсы</p>	<p>1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4. 1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.</p>
<p>65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)</p>	<p>1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.</p>
<p>25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)</p>	<p>1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.</p>